

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку в 2016-2017 уч. году

9 класс

1. В русском языке место ударения зависит от разных факторов. Подберите слова, которые оканчиваются на элементы *-ал* (в иноязычных словах); *- атай*; *- провод*; *- лог* (в словах, не обозначающих лица), расставьте в них ударение, сформулируйте полученную закономерность.

Максимальное количество баллов – 6.

Ответ.

2. В слове *свадьба* – корень *сват* (*сватать, сватовство*). Почему это слово пишется через букву *д*. Отвечает ли это фонематическому принципу русской орфографии?

Максимальное количество баллов – 6.

Ответ.

3. Выделите омонимичный суффикс существительных, определите его значение в словах каждого ряда, добавьте собственные примеры.

1) *красавица, умница, скромница, модница, ...*

2) *землица, плотвица, лужица, кожица, ...*

3) *львица, волчица, тигрица, ослица, ...*

Максимальное количество баллов – 6.

Ответ.

4. Прочитайте фрагмент из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина. Определите грамматическое значение формы *плеча*. По отношению к каким предметам употреблялась эта форма. Приведите примеры слов современного русского языка, в которых сохранилась данная форма.

*Нейдет она зиму встречать,
Морозной пылью подышать
И первым снегом с кровли бани
Умыть лицо, плеча и грудь.*

Максимальное количество баллов – 8.

Ответ.

5. Подберите русские эквиваленты к следующим фразеологизмам:

а) *как псу муха* (польск.);

б) *как заяц в ананасе* (польск.);

в) *жить как петух на откормке* (франц.);

г) *когда свинья в желтых шлепанцах вскарабкается на грушу* (болгарск.);

д) *быть под большим пальцем* (у кого-либо) (англ.).

Максимальное количество баллов – 10.

Ответ.

6. В рекламе косметических средств часто можно встретить фразу «Целебный бальзам из трав». Что здесь неправильно с точки зрения русского языка? Как называется это явление? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие данное явление.

Максимальное количество баллов – 8.

Ответ.

7. Замените синонимами устаревшие слова.

Очи, чело, ланиты, уста, перст, брань, глаголет, брадобрей

Максимальное количество баллов – 8.

Ответ.

8. Найдите подлежащее и сказуемое в данных предложениях, подчеркните их.

1. *Чьи это были следы?*
2. *А ведь хозяин-то я.*
3. *Дружба дружбой, а служба службой.*
4. *Как ваша фамилия?*
5. *Хорошо это – жизнь!*

Максимальное количество баллов – 10.

9. Наиболее распространенными ошибками в сочинениях учащихся являются речевые. Найдите в предложениях, взятых из сочинений выпускников, ошибки. Исправьте их, укажите тип ошибки.

1. *Коробочка является антитезой противопоставления Манилову.*
2. *Композиция стихотворения делится на три части.*
3. *Все встанет на свои рамки.*
4. *В произведениях Достоевского лежит какая-то изюминка, которая затрагивает большое количество людей.*
5. *Она всем сердцем, всей душой думает, что у нее есть дар ясновидения.*
6. *У школьников надо вырабатывать патриотизм к нашей родине.*

Максимальное количество баллов – 12.

Ответ.

10. Расставьте недостающие знаки препинания в первом предложении, объясните пунктуацию. Во втором предложении употреблен авторский знак препинания, не соответствующий правилам русской пунктуации. Найдите этот знак, объясните его употребление.

1. В лесу леший ведет себя как хозяин, особенно тесно связан он с волками, поэтому как и святого Георгия его называют волчьим пастырем. (По Катице).

2. Я могу сказать без колебания: что кровь детей, пролитая в огне, родителям с сынами наравне дает навеки воинское звание. (Э. Асадов).

Максимальное количество баллов – 8.

Ответ. 1.

2.

11. Специфика разговорной речи исключает употребление книжной лексики, терминов. Отметьте слова и выражения, не соответствующие ситуации непринужденного общения. Замените их средствами, присущими разговорному стилю речи.

1. Это на моих глазах было. Я это могу теперь ретроспективно оценить. 2. У нас плохо с интерперсональным общением. 3. Не переживай, что ты потеряла в весе. 4. Она собирается купить предметы женского туалета. 5. Это у тебя сильное заболевание.

Максимальное количество баллов – 10.

Ответ.

12. Прочитайте отрывок из статьи выдающегося лингвиста Л.В. Щербы «Безграмотность и ее причины». К какому типу речи он относится? Какие структурные части включает? Напишите сокращенный вариант данного текста, используя следующую схему (как возможный вариант):

Единство орфографии...

В подтверждение можно привести следующие доказательства:...

Следовательно, ...

В самом деле ведь совершенно ясно, что если все будут писать по-разному, то мы перестанем понимать друг друга. Значит, смысл и ценность орфографии в ее единстве. Чем идеальнее это единство, тем легче взаимопонимание. Эти общие соображения вполне подтверждаются исследованием процесса чтения. Для полной успешности этого процесса необходимо, чтобы мы как можно легче узнавали графические символы, чтобы как можно легче возникали связанные с ними ассоциации. Все непривычное – непривычные очертания букв, непривычная орфография слов, непривычные сокращения и т.п. – все это замедляет восприятие, останавливая на себе наше внимание. Всем известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное. Грамотное, стилистически и композиционно правильно построенное заявление на четырех больших страницах можно прочесть в несколько минут. Столько же времени, если не больше, придется разбирать и небольшую, но безграмотную и стилистически беспомощную расписку.

Писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе.

Максимальное количество баллов – 10.

Ответ.

ИТОГО 102 балла

ВНИМАНИЕ! При выполнении заданий всех типов оценивается грамотность учащихся. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенную в ответах, снимается 0,2 балла.