**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

**Л.В. Карпова**

*учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Чернава*

*Измалковского района Липецкой области*

*Адрес электронной почты: karpov.lub@yandex.ru*

Модернизация российской системы образования на современном этапе определяет предоставление ученикам с ограниченными возможностями здоровья равных условий для получения качественного образования. Признавая, что инклюзивное образование является приоритетной формой организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием условий обучения и воспитания каждого ребенка.

Новые профессиональные компетенции педагога связаны с его готовностью принимать, обучать и воспитывать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей физического и психического здоровья.

В3-м классе, где я являюсь классным руководителем, 19 обучающихся, 4 из которых дети с особыми образовательными потребностями (2 ребенка с легкой степенью умственной отсталости, среди них ребенок-инвалид по зрению, 2 ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, один из которых с ярко выраженным девиантным поведением). Уроки у детей с ОВЗ проводят отдельные учителя. Я, в свою очередь, занимаюсь воспитательной работой в инклюзивном классе. Особое внимание уделяю интеграции этих детей в общеобразовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Стараюсь использовать различные формы работы, которые компенсируют их недостатки через развитие сохраненных функций, активизирую все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности. Создаю условия для того чтобы дети воспитывались в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепляли здоровье.

Мною составлена Программа воспитательной работы «Шаг за шагом к совершенству» 1 – 4 классы, в которой я определила цель, задачи и этапы воспитательной деятельности. Одной из задач программы является создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях; помогать детям понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, формировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Для того чтобы воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе было успешным,стараюсь соблюдать следующие условия:

1.Создаю единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Совместно с педагогом-психологом организую систему эффективного и комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения;

3. Работаю над преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

4. Слежу за сохранением и укреплением физического и психического здоровья воспитанников.

Ценностной платформой реализации инклюзивного образования является толерантность. Ее можно рассматривать как ключевое условие преодоления социальной инклюзии. Мною были проведены классный час «Рядом в беде и радости», мероприятие «Литературная гостиная»: чтение и обсуждение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик».

Основные задачи этих занятий:

* продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
* способствовать развитию самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
* воспитывать терпимость к различиям между людьми.

При организации классных часов в инклюзивном классе придерживаюсь следующих требований:

1. Чёткий алгоритм занятия

2. Частая смена видов деятельности (чередование активной работы с отдыхом)

3. Обязательное использование наглядных средств (использование презентаций, работа с интерактивной доской в программе SMART, виртуальные экскурсии, видеоролики, раздаточный материал)

4. Рефлексия занятия. Рефлексия является обязательным условием саморазвития ученика. Известно, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

5. Провожу 2 – 3 физкультминутки разных видов за занятие(танцевальные, двигательно-речевые, гимнастика для глаз). Активными помощниками в их проведении становятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования и развития положительной мотивации воспитательной деятельности у детей с ОВЗ создаю следующие условия:

• комфортность для учащихся на занятиях;

• установка на успех;

• спокойный тон, взаимоуважение, взаимопонимание;

• нетрадиционная форма занятий (конкурс, викторина, КВН, живая газета, представление проектов, ролевые игры, игры-путешествия);

• коллективные, групповые формы работы;

• привлечение к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки;

• уважение к результатам деятельности детей в сочетании с разумной требовательностью;

• применение метода поощрения;

• развитие познавательного интереса многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, театрализацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.)

Организуя воспитательную работу в инклюзивном классе, я провожу:

* информационно- просветительскую, разъяснительную работу среди учеников и их родителей в форме классных часов и родительских собраний на тему «Инклюзивное образование в школе»(Классный час «Мы разные – мы равные», родительское собрание «Такие разные дети»);
* формирую и развиваю у детей толерантность, терпение, умение проявлять сочувствие и гуманность. Ориентируя детей на успех, не отождествляю у них чувство успешности с чувством превосходства. Работаю над самооценкой детей с ОВЗ, про этом стараюсь устранить комплекс неполноценности.
* развиваю самостоятельность, привлекаю детей с ОВЗ к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Стараюсь обозначить успешные сферы деятельности (спортивные творческие достижения школьников), стремлюсь к привлечению этих детей к дальнейшему их участию в конкурсах школьного, муниципального, и даже регионального уровней.
* развитие групповой сплочённости и навыков сотрудничества формирую через организацию творческой деятельность: акция «Лента дружбы» (изготовление ленточек – браслетов, которые дети дарили друг другу)

Показателем успешности своей работы я считаю достижения обучающихся. Мои ученики с ОВЗ регулярно принимают участие в мероприятиях различных уровней. За период работы с 2017 по 2019 год они стали участниками и призерами творческих конкурсов различных уровней. Среди моих воспитанников нет ни одного ученика, который не принял бы участие хотя бы в одном из предложенных конкурсов. Как свидетельство этого – портфолио учащихся, копилка их достижений и успехов.

- 2 призера и 2 участника школьного творческого конкурса «Вместо ёлки новогодний букет»- 2018;

- 1призер муниципального конкурса детского рисунка «Я рисую выборы»- 2018;

- 1 призер муниципального конкурса детского рисунка «Открытка РДШ»- 2018;

- 1 победитель муниципального конкурса детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»-2018;

- 1 призер регионального конкурса детского рисунка «Моя гордость – Россия!»- 2019;

- 2 призера школьного творческого конкурса «Широкая масленица»;

- 1 победитель школьного творческого конкурса «Светлая Пасха – 2019»;

- 1 участник школьного литературного конкурса чтецов «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское СЛОВО!»;

В 2018-2019 учебном году класс в полном составе принял участие в проектном мероприятии «Книга. Удачный выбор» в рамках реализации издательского проекта «Литературный календарь Топ 12» инновационной Программы по поддержке детского и юношеского чтения «PRO-ЧТЕНИЕ» МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г.Липецка и занял призовое место в литературном флешмобе.

Таким образом, я хочу отметить, что включение детей с особыми образовательными потребностями во внеклассные и общешкольные мероприятия играет важную роль. Оно способствует успешной социализации, возможности реализовать социальные, духовно-нравственные, эстетические, физические потребности ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в ситуации, максимально приближенной к условиям и стилю жизни общества, и имеют все шансы добиться значительных успехов.

Литература

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3.
2. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. – М., 2000